GOBERNACION DE ANTIOQUIA REPUBLICA DE COLOMBIA	**INFORME ASESORÍA O ASISTENCIA TÉCNICA**	Código: FO-M4-P3-018 Versión: 04 Fecha de aprobación: 06/05/2019

***Proceso*:** Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana

***Procedimiento*:** Asesoría o Asistencia Técnica

Tipo de Intervención	**Demanda**	**Oferta**
Asesoría		X
Asistencia Técnica		

Organismo	Secretaria de Inclusión Social y Familia			
Dependencia	Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud			
Nombre responsable de la asesoría y/o asistencia técnica	Damaris Patricia Echavarría Sepúlveda.	**Cargo**	Profesional de la Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud.	**Contrato No.** 4600011747
Línea Plan de Desarrollo /Programa: Unidos por la primera infancia	**Línea 1 Nuestra Gente**	**Objetivo del programa**	Fortalecer las potencialidades y el goce efectivo de derechos de las personas desde la gestación y hasta los primeros seis años de vida, en condiciones de dignidad y afecto, a través de la generación de estrategias que propicien su desarrollo integral temprano.	**Proyecto:** Unidos por la primera infancia
Indicador de producto	Municipios y/o Distritos asistidos técnicamente para el fortalecimiento de la atención integral a la primera infancia.			
Acciones para la Intervención con Asesoría o Asistencia Técnica	Asistencia técnica en los componentes y modalidades de atención integral a la primera infancia.			

Subregión/Municipio	Suroeste/ Caramanta
Población objeto	Agentes educativos pedagogos

GOBERNACION DE ANTIOQUIA REPUBLICA DE COLOMBIA	**INFORME ASESORÍA O ASISTENCIA TÉCNICA**	Código: FO-M4-P3-018 Versión: 04 Fecha de aprobación: 06/05/2019

***Proceso*:** Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
***Procedimiento*:** Asesoría o Asistencia Técnica

Fecha programada	12/10/2021	**Lugar programado**	SEDE BUEN COMIENZO

Necesidad identificada en la demanda del usuario:

Claridades frente a la aplicación de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil (Revisada), para continuación del proceso del Seguimiento al Desarrollo en atención presencial vs atención remota

Persona(s) con quien(es) se coordina la actividad (nombre y cargo)

Luz Amparo Álvarez
Coordinadora General de Corlatina
Elsy Ospina
Coordinadora Buen Comienzo Caramanta

Objetivo de la A o A.T.

Orientar de manera dinámica y práctica el debido proceso para la aplicación de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo infantil (Revisada), bajo los parámetros del ICBF, según su publicación de disposiciones para la aplicación y el manual técnico de la EVCDI.

Productos y resultados esperados

Agentes educativos nuevos asesorados ampliamente, en cuanto a los pasos para realizar un adecuado seguimiento al desarrollo infantil en atención presencial

Fortalecer el proceso de la aplicación de la EVCDI (R) de manera práctica, para responder, analizar, comprender las inquietudes y dudas generadas en el proceso del ejercicio de la práctica.

Agentes educativos en general, reforzados en la aplicación de la EVCDI (R), favoreciendo la valoración de las niños y niños.

Desarrollo de la intervención planeada

1. **Momento acogiendo**

La asesoría comienza una hora y media más tarde de lo acordado, porque el trayecto a recorrer de Pueblorrico a Caramanta es de gran distancia, mientras tanto, la coordinadora y las agentes educativas avanzaron en sus pendientes

Sin más preámbulos al llegar se hace el saludo sencillo realizando la presentación como pedagoga, anunciando mi nombre Damaris Patricia Echavarría Sepúlveda, en representación de la Gerencia de infancia, Adolescencia y Juventud y de la secretaria de Inclusión Social y de familia.

Para la presentación de las asistentes se orienta a organizarse de manera circular en sus sillas para que todos pueda visualizarse, dado que se hará el saludo con una dinámica de robar silla, ya que queda alguien sin silla, la profesional de la Gerencia comienza robando la silla al saludar a la Coordinadora Elsy Ospina porque le gusta que lleva zapatos, así que todas se movieron de lugar ya que todas cumplían con esta característica, robando la silla la profesional, por lo cual, alguien más quedo sin silla, así esta participante se arrimó a alguien más y decía su nombre, diciendo, te quiero saludar por alguna característica que aplicaba a todas, en este saludo una de las asistentes no podía moverse mucho por tanto, quedo varias

veces sin silla, cuando se reveló su condición allí donde ella llegaba se le respetaba la silla, sin forzar en ningún momento para quitarle su silla.

Luego se activa al desarrollo pleno de la actividad con una corografía de baile, realizando una relación con esta actividad con el seguimiento al desarrollo, dado que para realizar la corografía a algunas se les hacía más fácil que otras, lo cual habla de los ritmos de aprendizaje, en la que si todos los días se le trabaja la misma corografía, llega el momento donde todos lo logran, debido que se la ha hecho un acompañamiento consiente de lo que necesita cada uno para lograr el objetivo, así en la *EVCDI, en sus rangos de edad cada niña-niño tienen unos ítems que cumplir y algunos lo logran con mas naturalidad que otros, pero que se le observan sus necesidades para acompañarlo en cada actividad para que logre perfilarse en lo esperado.*

2. Momento Reconociendo

Este reconocimiento de saberes se hace a través del juego el pañuelito para conocer de manera dinámica y divertida. Se les explica que no son preguntas complicadas, al contrario, son sencillas.

Seguidamente se pide al grupo que se divida en dos grupos, para colocarse en dos filas, una frente a la otra y se pidió que se enumeraran, en la mitad de las dos filas, se colocó una cartuchera, tratando que quedara de la misma distancia posible a ella cada fila, la variedad en los equipos surgió, que en uno de los grupos había un integrante menos, por lo que una del grupo tenía dos números a cargo para suplir a la compañera que no podía participar por su condición de salud en una actividad de tanto movimiento, por ello participó siendo moderadora y vigilante que ambos equipos cumplieran las reglas del juego.

Sin más se les explica que las preguntas tienen unos puntos acumulables si contestan acertadamente estos puntos se dan a conocer al lanzar la pregunta además se aclara que solo podían acceder a la cartuchera los números de cada fila que se dijera después lanzar la pregunta. Los puntos fueron subiendo con cada pregunta. Las preguntas en juego fueron: El seguimiento al desarrollo es un diagnóstico (falso o verdadero),A un niño o niña de 0 a 2 meses, se le aplica la *EVCDI (R),* (falso o verdadero),Si una niña o niño al valorarla saca una x en un ítem de varios una dimensión fundamental queda en Riesgo, (falso o verdadero) El captar es uno de los pasos del seguimiento al desarrollo (falso o verdadero),Si una niña o niño queda en riesgo se remite al Psicosocial, (falso o verdadero), y Los colores para aplicar la escala valorativa son amarillo azul y rojo (falso o verdadero).

En la pregunta si seguimiento al desarrollo es un diagnóstico, la respuesta dada refería a que no es un diagnóstico. pero en la sustentación porque no era un diagnostico no fue muy clara por lo que se amplió el conocimiento

En la pregunta que si el captar es un paso del seguimiento al desarrollo respondieron que no por lo que se describe que es el **Captar:** Se capta a partir de la observación y la escucha sensible, frente a los cambios que presentan niñas y niños de forma sutil o de gran evidencia, pues ambos son significativos en el proceso de desarrollo y dan indicios de cómo se encuentran en su relación con los demás, consigo mismos y con el mundo desde el primer día que asisten al servicio.

Igual se aclaró los otros tres pasos como el **Registrar** que conlleva la selección del instrumento para llevar a

cabo el registro de la observación y escucha sensible de los procesos del desarrollo de niñas y niños, con el fin de documentar los aconteceres, este instrumento se constituye en un insumo para la aplicación de la escala.

Para realizar una aplicación de la EVCDI-R, se requiere que la niña o el niño haya estado mínimo 3 meses en la UDS, UCA o GA, tiempo oportuno para identificar diversidad de gustos e intereses, ritmos de desarrollo, de capacidades y maneras de aprender, de relaciones e interacciones, necesidades afectivas y de cuidado que se puedan convertir en alertas y que requieran del trabajo en diversos entornos y responsables.

Analizar: Es el momento de tener presente los insumos registrados en los instrumentos seleccionados del paso anterior (Registrar), para tomar decisiones frente a la planeación de experiencias que potencien el desarrollo de las niñas y los niños.

Comunicar: Es la oportunidad para dialogar con las familias o cuidadores frente al proceso de desarrollo de niñas y niños, con el ánimo de articular acciones en casa y en la UDS, UCA o GA.

Se realiza cada tres (3) meses (verbal o escrita**).**

A raíz de descubrir estos saberes previos se destacó la importancia que se genera en que cada docente pueda observar a sus niñas y niños, porque la realidad que aseguraban las madres padres y acudientes, no correspondían a lo que ellas observaban en los encuentros educativos grupales y encuentros en el hogar.

3. Descubriendo y Construyendo

En secuencia se propone la aplicación de la escala de valoración cualitativa del desarrollo, después de haber explicado los cambios generados en la hoja de registro 1 y 2 y de recordar como se valora las niñas y niños en la que se coloca chulito para los logros y equis para lo que va en proceso.

Para aplicar el caso el grupo propone trabajarlo por dupla, a cada dupla se les entregó los casos de Lucas, Maximiliano y Kathia, en la que los perfiles, esperado, en riesgo y en avanzado eran el resultado.

Se da claridad como analizar los resultados para descubrir cada caso su perfil tanto en riesgo, en esperado y avanzado, en la cual tenían una gran duda en el cómo quedaban en riesgo, por lo que se hizo diferentes ejemplos para que quedara introyectado este proceso.

Las duplas estuvieron comprometidas en evaluar el caso que les correspondió, en la que se evidenció que todas sus dudas fueron disipadas, convirtiéndose en un aprendizaje más amplio.

Para terminar, se aclara que se hace en caso de que un niño saque en un fundamental en riesgo y otra fundamental en avanzado, lo cual se prioriza la necesidad a trabajar con el niño por tanto se clasifica en riesgo

4. Valorando

Se recalcó la importancia de la presencialidad para los aprendizajes, dado que desde la virtualidad no hay confianza para preguntar y quedan muchos vacíos.

Así mismo, resaltan la sorpresa de las actividades propuestas, no esperaban que fuera tan dinámica, recreativa, tan participativa, tan divertida, en la que expresan que se aprendió muchísimo más y la confianza generada fue total

***Proceso*:** Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana

***Procedimiento*:** Asesoría o Asistencia Técnica

Conclusiones y Recomendaciones
• *Que se continúen con los acompañamientos presenciales* • *Necesitaba realmente el refuerzo de la temática de la aplicación de la escala* • *La metodologia para la asesoría es verdaderamente precisa para lograr aprendizajes.*

Compromisos de la Asistencia Técnica.

Compromisos	**Responsables**	**Fecha de cumplimiento del compromiso**			**Fuente de verificación (tangible para soportar el cumplimiento)**
N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nombre del asesor	**Cargo del asesor**	**Firma del asesor**
Damaris Patricia Echavarría Sepúlveda	Profesional de la Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud	Damaris Echavarría
Vo.Bo. Jefe de la dependencia	Adriana González Cuervo	

Anexar:

FO-M4-P3-022 “Listado de Asistencia de Asesoría o Asistencia Técnica”

FO-M4-P3-019 “Encuesta de opinión del usuario de Asesoría o Asistencia Técnica”

FO-M4-P3-020 “Promedio de la encuesta de opinión del usuario de Asesoría o Asistencia Técnica